

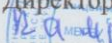


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей им. А.М.Булатова г. Кукмор»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от 28.08 2023 г.  
№1  
Руководитель МО:  
 А.В.Хусайнова

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора  
по учебной работе  
З.А.Багаудинова  
  
28.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ  
«Многопрофильный лицей  
им. А.М.Булатова  
г. Кукмор»  
от 28.08.2023 г. №152  
Директор лицея:  
 П.С. Камалова



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по спецкурсу по математике  
для 3в класса  
Анниной Лилии Мансуровны,  
учителя первой квалификационной категории

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от 28.08.2023 г. №1

2023-2024 год обучения

### Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности «Математическая грамотность» является усвоение содержания внеурочной деятельности «Математическая грамотность» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 136 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- 1 класс – 34 ч (1 час в неделю)
- 2 класс – 34 ч (1 час в неделю)
- 3 класс – 34 ч (1 час в неделю)
- 4 класс – 34 ч (1 час в неделю)

Главными целью и задачами реализации внеурочной деятельности «Математическая грамотность» являются:

#### **Цель:**

-развивать математический образ мышления

#### **Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, применять полученные знания в жизни

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

#### Личностные УУД

- 1.развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- 2.развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности
- 3.качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- 4.воспитание чувства справедливости, ответственности;
- 5.развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Регулятивные УУД:

1. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
2. адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
4. Участвовать в учебном диалоге, оценивать результат поиска и ход решения задачи.

#### Познавательные УУД:

1. анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
2. анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
3. моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
4. конструировать несложные задачи.
5. Устанавливать причинно-следственные связи;
6. Выдвигать и обосновывать гипотезы, строить логические темы рассуждений.

#### Коммуникативные УУД:

1. аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
2. обращаться за помощью;
3. формулировать свои затруднения;
4. предлагать помощь и сотрудничество;
5. слушать собеседника;
6. договариваться и приходить к общему решению;
7. формулировать собственное мнение и позицию;
8. осуществлять взаимный контроль;
9. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание курса 3 класс

### **1. Математика – царица наук**

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

### **2. Как люди научились считать**

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

### **3. Интересные приемы устного счёта**

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

### **4. Решение занимательных задач в стихах**

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

### **5. Упражнения с числами**

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание.  
Решение примеров в несколько действий.

#### **6. Учимся отгадывать ребусы**

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

#### **7. Числа-великаны. Коллективный счёт**

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

#### **8. Упражнения с числами**

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание.  
Решение примеров в несколько действий.

#### **9. Решение ребусов и логических задач**

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

#### **10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

#### **11. Загадки- смекалки**

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

#### **12. Игра «Знай свой разряд»**

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

#### **13. Обратные задачи**

Решение обратных задач, используя круговую схему.

#### **14. Практикум «Подумай и реши»**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

#### **15. Задачи с изменением вопроса**

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

#### **16. Проектная деятельность «Газета любознательных»**

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

#### **17. Решение нестандартных задач**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

#### **18. Решение олимпиадных задач**

Решение задач повышенной сложности.

#### **19. Решение задач международной игры «Кенгуру»**

Решение задач международной игры «Кенгуру».

#### **20. Математические горки**

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.  
Закрепление знаний о классах и разрядах.

#### **21. Наглядная алгебра**

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

#### **22. Решение логических задач**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

#### **23. Игра «У кого какая цифра»**

Закрепление знаний нумерации чисел.

## **24. Знакомьтесь: Архимед!**

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

## **25. Задачи с многовариантными решениями**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

## **26. Знакомьтесь: Пифагор!**

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

## **27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

## **28. Задачи с многовариантными решениями**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

## **29. Математический КВН**

Систематизация знаний по изученным разделам.

## **30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

## **31. Задачи с многовариантными решениями**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

## **32. Математический КВН**

Систематизация знаний по изученным разделам.

## **33-34. Круглый стол «Подведем итоги»**

Систематизация знаний по изученным разделам.

### **Тематическое планирование 3 класс**

| <b>Наименование тем курса</b>                 | <b>Дата</b> | <b>Виды деятельности</b>                                    | <b>Форма контроля</b>         |
|---|-------------|---|-------------------------------|
| 1. Вводное занятие «Математика – царица наук» |             | Определение интересов, склонностей учащихся.                |                               |
| 2. Как люди научились считать.                |             | выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» | конкурс на лучшую презентацию |
| 3. Интересные приемы устного счёта.           |             | устный счёт   | математический диктант        |
| 4. Решение занимательных задач в стихах.      | 06.10       | работа в группах: инсценирование загадок, решение задач     | тестирование                  |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
| 5. Упражнения с числами                                       | 13.10 | работа с алгоритмами                                   | тестирование   |
| 6. Учимся отгадывать ребусы.                                  | 20.10 | составление математических ребусов                     | конкурс на лучший математический ребус                 |
| 7. Учимся отгадывать ребусы.                                  | 27.10 |  |  |
| 8. Числа-великаны. Коллективный счёт.                         | 10.11 | решение теста - кроссворда                             | проверочный тест                                       |
| 9. Упражнения с числами                                       | 17.11 | работа с алгоритмом                                    | контрольный тест                                       |
| 10. Решение ребусов и логических задач.                       | 24.11 | самостоятельная работа                                 | мини-олимпиада   |
| 11. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | 01.12 | составление схем, диаграмм                             | тестирование   |
| 12. Загадки-смекалки.   | 08.12 | составление загадок, требующих математического решения | конкурс на лучшую загадку-смекалку                     |
| 13. Игра «Знай свой разряд».                                  | 15.12 | работа с таблицей разрядов                             | тест   |
| 14. Обратные задачи.  |       | работа в группах «Найди пару»                          | познавательная игра «Где твоя пара?»                   |
| 15. Практикум «Подумай и реши».                               |       | самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами    | тестирование   |
| 16. Задачи с изменением вопроса.                              |       | инсценирование задач                                   | конкурс на лучшее инсценирование математической задачи |
| 17. «Газета любознательных»                                   |       | проектная деятельность                                 | конкурс на лучшую математическую газету                |
| 18. Решение нестандартных задач.                              |       | решение задач на установление причинно-следственных    | тестирование   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | отношений   |  |
| 19.Решение олимпиадных задач.                     |  | решение заданий повышенной трудности  | школьная олимпиада                                     |
| 20.Решение задач международной игры «Кенгуру»     |  | решение заданий повышенной трудности  | школьная олимпиада                                     |
| 21. Школьная олимпиада                            |  | решение заданий повышенной трудности  | школьная олимпиада                                     |
| 22. Игра «Работа над ошибками»                    |  | работа над ошибками олимпиадных заданий                                     | тестирование   |
| 23.Математические горки.                          |  | решение задач на преобразование неравенств                                  | конкурс на лучший «Решebник»                           |
| 24. Наглядная алгебра.                            |  | работа в группах: инсценирование  | тестирование   |
| 25.Решение логических задач.                      |  | схематическое изображение задач   | тестирование   |
| 26.Игра «У кого какая цифра»                      |  | творческая работа   | тестирование   |
| 27.Знакомьтесь: Архимед!                          |  | работа с энциклопедиями и справочной литературой                            | создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации |
| 28.Задачи с многовариантными решениями.           |  | работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения |  |
| 29.Знакомьтесь: Пифагор!                          |  | работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»                   | викторина  |
| 30.Задачи с многовариантными решениями.           |  | Работа в парах по решению задач   | школьная олимпиада                                     |
| 31.Учимся комбинировать элементы знаковых систем. |  | составление знаковых систем   | тест   |
| 32.Задачи с многовариантными решениями.           |  | индивидуальная работа   | тестирование   |

|                                   |  |  |                    |
|-----------------------------------|--|--|--------------------|
| 33. Математический КВН            |  | работа в группах   | школьная олимпиада |
| 34. Круглый стол «Подведем итоги» |  | коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе | анкетирование      |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Паспорт  
фонда оценочных средств  
по спецкурсу «Математическая грамотность»  
Класс

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного средства           |
|-------|--|--|
| 1     | Математика – царица наук               | выставка рисунков, буклет, экскурсия       |
| 2     | Решение занимательных задач в стихах   | творческая работа, проект                  |
| 3     | Учимся отгадывать ребусы               | практическая работа, презентация           |
| 4     | «Газета любознательных»                | защита индивидуального творческого проекта |
| 5     | Математический КВН                     | творческий проект, фоторепортаж            |



